



I.I.S.S. "Archimede"
Taranto



Regione Puglia



Crescere in coesione



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca



Centro risorse contro la
dispersione scolastica



Provincia di Taranto



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "ARCHIMEDE"

ARTIGIANATO: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA – PRODUZIONI INDUSTRIALI ED ARTIGIANALI _TECNOLOGICO: ELETTRONICA – INFORMATICA – TRASPORTI E LOGISTICA

via lago Trasimeno, 10 - 74121 TARANTO – Centralino: tel. 0997762730

Codice Meccanografico: TAIS024005 - Codice Fiscale: 90205780738

e-mail: tais024005@istruzione.it – tais024005@pec.istruzione.it – sito web: www.iissarchimede.it

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO CON DUSTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)

(Ai sensi della legge 170/10)

Sede IPSIA ARCHIMEDE sede associata ITIS FALANTO

Dati alunno: Cognome Nome Anno di nascita

Classe.....sez..... Indicare eventuali ripetenze SI NO

Data rilevazione bisogni educativi ___/___/___

Attività e partecipazione

Scala di valutazione:

0 = nessuna difficoltà o trascurabile 0-4%

2 = difficoltà media dal 25 al 49%

1 = difficoltà lieve

3 = difficoltà grave

dal 5 al 24 %

dal 50 al 95 %

1. Area Cognitiva e dell'Apprendimento

Codici	Valutazione Capacità	Descrizione difficoltà osservate
Apprendimento di base		
d130 copiare		
d135 ripetere		
d137 acquisire concetti		
d150 Imparare a calcolare		
d155 Acquisizione di abilità		
Applicazione delle conoscenze		
d160 focalizzare l'attenzione		
d163 pensare		
d166 lettura		
<input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> difficoltà lieve	
<input type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> difficoltà media	
<input type="checkbox"/> con sostituzioni (nella lettura delle parole)	<input type="checkbox"/> difficoltà grave	
<input type="checkbox"/> con omissioni/aggiunte		
<input type="checkbox"/> con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)		

d170 scrittura Scrittura: <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> veloce <input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo Difficoltà ortografiche: <input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> errori fonologici (fusioni illegali raddoppiamenti, accenti, ecc.) <input type="checkbox"/> errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...) <input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...) <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...) <input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico	<input type="checkbox"/> difficoltà lieve <input type="checkbox"/> difficoltà media <input type="checkbox"/> difficoltà grave	
d172 calcolare <input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline <input type="checkbox"/> accentuata difficoltà nella comprensione del testo degli esercizi <input type="checkbox"/> mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi	<input type="checkbox"/> difficoltà lieve <input type="checkbox"/> difficoltà media <input type="checkbox"/> difficoltà grave	
d175 risoluzione di problemi		
d177 prendere decisioni		

2. Compiti e richieste generali

d230 eseguire la routine quotidiana		
d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico		
d250 controllare il proprio comportamento		

3. Area della Comunicazione

d310 comunicare con– ricevere– messaggi verbali		
d315 comunicare con– ricevere – messaggi non verbali		
d350 conversazione		

4. Area Relazionale

d710 interazioni interpersonali semplici		
d720 interazioni interpersonali complesse		
d740 relazioni formali		

5. Area motorio-prassica

d440 uso fine della mano		
d460 spostarsi in diverse collocazioni		

6. Aree di vita principali (Autonomia sociale)

d571 evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri		
--	--	--

Fattori contestuali personali

1. Comportamento problema

Una problematica comportamentale molto diffusa è riconducibile al disturbo da deficit di attenzione di iperattività dove sono presenti alcune caratteristiche tipiche: iperattività, difficoltà di concentrazione, difficoltà nel problem solving o nell'uso di attività strategiche autoregolate in compiti complessi, impulsività motoria, verbale, cognitiva; problemi relazionali con i compagni e con gli adulti (comportamenti oppositivi, difficoltà nel controllo delle emozioni, difficoltà nel seguire le regole).

Descrizione del comportamento problema
.....
.....
.....
.....
.....

2. Autostima

Il complesso di percezioni, valutazioni e sentimenti di valore che l'alunno possiede verso molti aspetti della propria persona costituisce il concetto psicologico di autostima. E' costituita da varie dimensioni: area del successo scolastico, area della relazionalità (successo e popolarità fra i compagni, facilità nel contatto, nelle amicizie ecc), area familiare (grado di accettazione, cura promozione dell'autonomia, valorizzazione, fiducia nelle proprie capacità), area corporea (funzionalità ed estetica del corpo), area emozionale (capacità di controllo delle emozioni) area del controllo generale sull'ambiente (capacità di determinare gli eventi e raggiungere obiettivi di varia natura, autonomia e libertà di autodeterminazione), area socioeconomica, area dei valori (idee convinzioni, fede che danno un significato all'esistenza)

Descrizione delle difficoltà osservate
.....
.....

Fattori ambientali

Possono rappresentare una barriera o un facilitatore per le performance scolastiche

e130 Prodotti e tecnologie per l'istruzione	Valutazione (indicare se si tratta di barriera o facilitatore)	Sintetica descrizione
e310 Famiglia ristretta- genitori, fratelli e sorelle, figli e genitori adottivi e affidatari e nonni.		