



I.I.S.S. "Archimede"  
Taranto



Regione Puglia



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca



Provincia di Taranto



UNIONE EUROPEA



CERTIFICATO  
N. AJARU1312003

**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "ARCHIMEDE"**  
**ARTIGIANATO:** MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA – PRODUZIONI INDUSTRIALI ED ARTIGIANALI **TECNOLOGICO:** ELETTRONICA – INFORMATICA – TRASPORTI E LOGISTICA  
via lago Trasimeno, 10 - 74121 TARANTO – **Centralino:** tel. 0997762730  
**Codice Meccanografico:** TAIS024005 - **Codice Fiscale:** 90205780738  
**e-mail:** [tais024005@istruzione.it](mailto:tais024005@istruzione.it) – [tais024005@pec.istruzione.it](mailto:tais024005@pec.istruzione.it) – **sito web:** [www.iissarchimede.it](http://www.iissarchimede.it)

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ( ai sensi del D.P.R. 24 febbraio 1994 art. 5 )

Alunno: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

sede : IPSIA Archimede/sede associata ITIS Falanto

A.s. \_\_\_\_/\_\_\_\_

Docente specializzato  
Prof. \_\_\_\_\_

**DATI ANAGRAFICI**

**DIAGNOSI:**

**SITUAZIONE FAMILIARE**

**CURRICULUM SCOLASTICO**

**ANAMNESI DELLA CLASSE**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1. DATI DESUNTI DALL'ESAME DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE E DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE.**

**Area della comunicazione ed affettivo – relazionale**

.....  
.....

**Area dell'autonomia**

.....  
.....

**Area neuro-psicologica**

.....  
.....

**Area cognitiva - Asse dell'apprendimento**

.....  
.....

**2. RILEVAZIONE DEI BISOGNI SECONDO IL MODELLO ICF DELL'OMS**

Dall'osservazione diretta dell'allievo all'interno del gruppo classe, dalla somministrazione di prove di ingresso, da colloqui informali con l'alunno volti a stabilire una relazione di fiducia, infine dall'utilizzo della Checklist costituita dai descrittori ICF dell'OMS, sono stati rilevati i bisogni formativi dell'allievo. In particolare è emerso quanto di seguito viene indicato.

### ***FUNZIONI CORPOREE***

**Funzioni mentali globali**

.....

.....

.....

.....

.....

**Funzioni del temperamento e della personalità**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Funzioni mentali specifiche**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI</b>	
<b>Prodotti e tecnologie per l'istruzione</b>	
<b>Relazioni e sostegno sociale</b> e310 Famiglia ristretta e320 Amici e330 Persone in posizione di autorità (insegnanti) e345 Estranei	

<p><b>Atteggiamenti</b>  e420 atteggiamenti individuali degli amici(compagni di classe)  e430 atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità;(Insegnanti)</p>	
--	--

<b>FATTORI CONTESTUALI PERSONALI</b> ( Aspetti psicologici, affettivi, comportamentali)	
<p><b>Stili di attribuzione-</b> <i>Atteggiamenti e convinzioni che l'alunno possiede rispetto all'utilità e all'efficacia del suo impegno nelle attività scolastiche. Può attribuire un successo o un insuccesso a cause interne (come l'impegno o l'abilità) o a cause esterne come (difficoltà del compito, fortuna)</i></p>	
<p><b>Autostima-</b> <i>Il complesso di percezioni, valutazioni e sentimenti di valore che l'alunno possiede verso molti aspetti della propria persona costituisce il concetto psicologico di autostima. E' costituita da varie dimensioni: area del successo scolastico, area della relazionalità (successo e popolarità fra i compagni, facilità nel contatto, nelle amicizie ecc),area familiare (grado di accettazione, cura promozione dell'autonomia, valorizzazione, fiducia nelle proprie capacità),area corporea (funzionalità ed estetica del corpo), area emozionale (capacità di controllo delle emozioni) area del controllo generale sull'ambiente (capacità di determinare gli eventi e raggiungere obiettivi di varia natura, autonomia e libertà di autodeterminazione), area socioeconomica,area dei valori (idee convinzioni, fede che danno un significato all'esistenza)</i></p>	
<p><b>Autoefficacia</b> – <i>Il senso di autoefficacia si riferisce alle convinzioni che l'allievo possiede rispetto alle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso di azioni necessario a gestire adeguatamente le situazioni.</i></p>	
<p><b>Motivazione -</b></p>	
<p><b>Comportamento problema</b> - <i>Una problematica comportamentale molto diffusa è riconducibile al disturbo da deficit di</i></p>	

*attenzione d i iperattività dove sono presenti alcune caratteristiche tipiche: iperattività, difficoltà di concentrazione, difficoltà nel problem solving o nell'uso di attività strategiche autoregolate in compiti complessi, impulsività motoria, verbale, cognitiva; problemi relazionali con i compagni e con gli adulti (comportamenti oppositivi, difficoltà nel controllo delle emozioni, difficoltà nel seguire le regole.*

## ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

### ATTIVITA' PERSONALI

**Esecuzione di un compito/azione.** Le limitazioni dell'attività sono le difficoltà che l'alunno può incontrare nello svolgimento dell'attività.

Ogni attività può essere descritta con due qualificatori:

**Capacità-** Abilità di eseguire un compito o un'azione senza l'influsso positivo o negativo dei fattori contestuali ambientali e/o personali;

**Performance-** Abilità di eseguire un compito o un'azione con l'influsso positivo o negativo dei fattori contestuali ambientali e/o personali.

	<b>Capacità ICF</b>	<b>Barriere/facilitatori (relazioni di influenza: mediazione negativa/positiva)</b>	<b>Performance ICF</b>
<b>Apprendimento ed applicazione delle conoscenze</b>			
<b>Apprendimento di base</b>			
d130 copiare d135 ripetere d140 Imparare a leggere d145 Imparare a scrivere d150 Imparare a calcolare		<b>Barriere:</b>	
<b>Applicazione delle conoscenze</b>			
d160 Focalizzare l'attenzione			
d163 Pensare			
d166 Leggere	Esplicitare le capacità		Esplicitare le performance
d170 Scrivere	Esplicitare le capacità		Esplicitare le performance

d172 calcolare	Esplicitare le capacità		Esplicitare le performance
d175 Risoluzione di problemi	Esplicitare le capacità		Esplicitare le performance
d177 Prendere decisioni	Esplicitare le capacità		Esplicitare le performance
<b>COMPITI E RICHIESTE GENERALI</b>			
d210 Intraprendere un compito singolo			
d220 Intraprendere compiti articolati			
d230 Seguire delle routine			
d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico			
d250 Controllare il proprio comportamento			
<b>Comunicazione</b>			
<b>Mobilità</b>			
<b>Cura della persona</b>			
<b>Interazioni e relazioni interpersonali</b>			

## **INTERVENTI EDUCATIVI – DIDATTICI**

### **1^CASO**

#### **Programmazione differenziata**

Il Consiglio di Classe, con l'assenso dei genitori dell'allievo e con il parere favorevole dell'equipe psico- pedagogica, **delibera** di procedere con l'adozione di una programmazione educativa didattica individualizzata (P.E.I.) **differenziata**, rapportata ai reali bisogni dell'allievo, ai sensi **dell'art. 12 della Legge Quadro 104/92, e dall'art. 5 del D.P.R. del 24/02/1994**). Tale programmazione perseguirà obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali, ma calibrati sulle abilità cognitive dell'allievo.

## **2^CASO**

### **Programmazione classe**

Sulla base dei dati emersi dalla documentazione di base, dall'osservazione dell'ambiente classe e dall'osservazione diretta e sistematica condotta dalle docenti di sostegno e dai docenti curricolari sull'allieva, il **Consiglio di Classe**, ha stabilito che l'alunna possa **seguire la programmazione ministeriale**, seppure con opportune semplificazioni e pertanto verranno perseguiti gli obiettivi cognitivi minimi, stabiliti dai docenti curricolari delle singole discipline per il gruppo classe.

### ***FUNZIONI CORPOREE***

#### ***OBIETTIVI DI LAVORO***

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### ***ATTIVITÀ/INTERVENTI***

.....  
.....  
.....  
.....

#### ***MATERIALI STRUMENTI METODI***

.....  
.....  
.....  
.....

### **FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI E PERSONALI**

#### ***OBIETTIVI DI LAVORO***

.....  
.....  
.....  
.....

#### ***ATTIVITÀ/INTERVENTI***

.....  
.....  
.....  
.....

#### ***MATERIALI STRUMENTI METODI***

.....  
.....

## ATTIVITA' PERSONALI E PARTECIPAZIONE SOCIALE

### *OBIETTIVI DI LAVORO*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Progetto di vita/Inserimento lavorativo.** Percorsi di alternanza scuola lavoro presso gli Uffici della Circoscrizione del comune di Taranto e/o presso Auchan SPA di Taranto. ( [cancellare se non interessa](#))

### *ATTIVITÀ/INTERVENTI*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Progetto di vita/Inserimento lavorativo.....**

### *MATERIALI STRUMENTI METODI*

.....  
.....  
.....  
.....

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

**1^CASO** (programmazione differenziata)

( Le performance ICF equivalgono alle competenze. Secondo Frega "È solo dall'analisi del soggetto in situazione che la competenza emerge. Al di fuori di essa, ciò che possiamo ottenere è forse solo una lista di conoscenze e capacità dell'individuo ma non delle sue competenze", in Frega, 2003, p. 16. Nel 1997 dell' OECD (Organisation for Economic Cooperation and



**Development) fornisce la seguente definizione di competenza "capacità di affrontare un problema complesso o di svolgere un'attività complessa", riconoscendone come elementi: knowledge (saperi), skills (capacità) e attitudes (atteggiamenti); la competenza si dà solo in situazione, come performance che si manifesta nell'attività, influenzata dal contesto sociale e culturale. Siamo di fronte a un vocabolario che ritroviamo nell'ICF).**

**ELIMINARE LE NOTE IN AZZURRO**  
**disciplina**

Modulo	Conoscenze	Capacità ICF	Competenze-Performance ICF
Titolo:			
Tempi:			
Modulo	Conoscenze	Capacità ICF	Competenze-Performance ICF
Titolo:			
Tempi:			

**disciplina**

Modulo	Conoscenze	Capacità ICF	Competenze-Performance ICF
Titolo:			
Tempi:			
Modulo	Conoscenze	Capacità ICF	Competenze-Performance ICF
Titolo:			
Tempi:			

**Ecc....**

**2^CASO**

**(Per gli alunni per i quali il C. di classe ha stabilito che l'allievo possa seguire la programmazione di classe )**

## COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

**Il Consiglio di Classe ha stabilito che l'alunno possa seguire la programmazione disciplinare ministeriale, pertanto sarà perseguita l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze minime stabilite per gli allievi del gruppo classe, affinché, possano essere ammessi alla classe successiva.**

### VERIFICA E VALUTAZIONE

#### **1^CASO**

La valutazione di tipo qualitativo sarà riferita unicamente allo svolgimento del PEI e non ai programmi ministeriali e sarà **adottata ai sensi dell'art. 15, comma 4, dell'OM n. 90 del 21 maggio 2001. Continuare specificando le modalità di verifica e valutazione.**

#### **2^CASO**

Le prove di verifica sommativa **saranno le stesse del gruppo classe**, le prove di verifica formativa saranno condotte dal docente curricolare e dal docente di sostegno. I colloqui e le verifiche orali avverranno, ove possibile, in presenza della docente di sostegno, ... **Continuare specificando le modalità di verifica e valutazione.**

**Taranto, novembre 2015**

Il presente Piano Educativo Individualizzato è stato concordato e redatto da:

Docenti del Consiglio di classe

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Genitori

.....  
.....

Psicologo ASL

.....

Il Dirigente Scolastico  
( prof.ssa dott.ssa Teresa STATILE)