



I.I.S.S. "Archimede"
Taranto



Regione Puglia



Crescere in coesione



Ministero dell'Università e Ricerca



Centro risorse contro la
dispersione scolastica



Provincia di Taranto



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "ARCHIMEDE"
ARTIGIANATO: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA – PRODUZIONI INDUSTRIALI ED ARTIGIANALI **TECNOLOGICO:** ELETTRONICA – INFORMATICA – TRASPORTI E LOGISTICA
via lago Trasimeno, 10 - 74121 TARANTO – **Centralino:** tel. 0997762730
Codice Meccanografico: TAIS024005 - **Codice Fiscale:** 90205780738
e-mail: tais024005@istruzione.it – tais024005@pec.istruzione.it – **sito web:** www.iissarchimede.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)
Ai sensi L. 170 dell'8 ottobre 2010

Sede IPSIA ARCHIMEDE sede associata ITIS FALANTO

SEZIONE ANAGRAFICA

Cognome: _____ Nome _____

Data di nascita: ___/___/___ Comune di nascita _____ Prov. (___)

Classe frequentata _____ sez. _____

Eventuali non ammissioni alla classe successiva Si No

(specificare) _____

ELABORAZIONE PDP ALUNNO CON DSA

Delibera del consiglio di classe redazione (data) ___/___/___

Alunno con:

Diagnosi clinica data redazione ___/___/___ Ente/professionista

(specificare) _____

TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

Dislessia **Disgrafia** **Disortografia** **Discalculia**

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

.....
.....

STRUMENTI VALUTATIVI IMPIEGATI DALLA SCUOLA

- Checklist su base ICF
- Procedure osservative
- Colloqui
- Altro _____

Aree	Criticità e debolezze/Punti di forza	Obiettivi specifici/strumenti
Area Cognitiva e dell'Apprendimento
Compiti e richieste generali
Area della Comunicazione
Area Relazionale
Area motorio-prassica
Aree di vita principali (Autonomia sociale)
Fattori contestuali personali 1. Comportamento problema
Fattori contestuali personali 2. Autostima
Fattori ambientali

PROGRAMMAZIONE INCLUSIVA DI CLASSE - ORGANIZZAZIONE (barrare con una crocetta la procedura adottata)

Organizzazione dell'ambiente e delle procedure comportamentali

- Organizzazione dell'ambiente e delle procedure comportamentali.
- Preannunciare la routine di entrata, uscita e transizioni dall'aula.
- Disporre i banchi in base ad un progetto di intervento specifico.
- Condividere con la classe regole sociali di convivenza e sistemi di rinforzo.
- Definire dei compiti sociali con turnazione(consegnare/raccogliere materiali, ecc.)

Strategie metodologiche e didattiche

Contratto educativo.

Training di alfabetizzazione socio-emozionale e di abilità comunicative.

Tutoring fra pari ed altre strategie relazionali.

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)

Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, nonché la riflessione su quello che si fa.

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento nell'alunno.

Evitare l'uso della scrittura a mano o in corsivo da parte dell'insegnante per fornire le consegne delle verifiche.

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Adattamenti degli ambienti e dei materiali per l'alunno con DSA

(barrare con una crocetta gli adattamenti adottati)

- Adattamenti nella classe
 - nella disposizione dei banchi _____
 - negli arredi _____
 - uso notebook nelle attività didattiche svolte in classe per scrivere.

- Adattamenti in altri ambienti scolastici
 - In palestra _____
 - In laboratorio _____

- Adattamenti dei libri di testo
 - Riduzione _____
 - Semplificazione _____
 - Strutturazione _____

- Adattamenti nei Gestione _____

Quaderni

- Strutturazione _____
 Altro _____

Misure dispensative e compensative

(barrare con una crocetta la misura adottata)

- Adozione delle misure dispensative Dispensa dalla lettura ad alta voce Scrittura veloce sotto dettatura dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta (la produzione scritta sarà sostituita da quella orale speaking).
- Adozione delle misure compensative Tavola Pitagorica Tabella delle misure, tabelle delle Formule geometriche calcolatrice registratore Computer con programmi di video-scrittura, correttore Ortografico e sintesi vocale mappe concettuali software compensativi.

Didattica disciplinare personalizzata

Italiano

Storia

Inglese

Matematica

Disciplina:

Disciplina:

Disciplina:

Disciplina:

Disciplina:

Disciplina:

Modalità di valutazione per l'apprendimento

(barrare con una crocetta la prassi adottata)

- Valorizzare lo stile di apprendimento dell'alunno.
- Prevedere una riduzione del 30% dei compiti assegnati alla classe.
- Fornire sintesi e mappe concettuali già predisposte degli argomenti trattati (in fotocopia, dal docente o dai compagni) e permetterne l'uso durante l'interrogazione.
- Fornire l'uso di disegni, di fotocopie, di carte geografiche e storiche, di tabelle cronologiche e di formulari (a sostegno della memorizzazione)
- Permettere l'uso di tabelle di vario tipo.
- Programmare per tempo le verifiche scritte.
- Programmare le interrogazioni orali (quando-cosa).
- Frazionare in più parti l'argomento da trattare durante le verifiche scritte e orali.
- Predisporre verifiche strutturate con difficoltà scalari
- Privilegiare lo scritto all'orale.
- Privilegiare l'orale allo scritto.
- Consentire nelle verifiche scritte il 30% in più del tempo assegnato alla classe.
- Altro _____

-
-
- Sostenere lo scambio di informazioni fra la famiglia e la scuola
 - Utilizzare comunicazioni scritte frequenti riguardo obiettivi educativi e didattici
 - Concordare con la famiglia i seguenti obiettivi comportamentali a breve termine _____
-
-

Sfera comportamentale

- Valorizzare gli interessi e le attitudini dell'allievo.
- Suggestire e concordare modalità comunicative efficaci con l'allievo.

- Individuare incarichi gratificanti per l'allievo.
- Ignorare i comportamenti lievemente negativi.
- Concordare con gli insegnanti le seguenti regole di comportamento da mantenere anche a casa:

Attività di studio e compiti per casa

- Predisporre l'ambiente di studio a casa in modo tale da ridurre al minimo le fonti di distrazione.
- Rendere visivo concretamente il tempo da dedicare alle attività con l'uso di tabelle settimanali, giornalieri .
- Controllare periodicamente la corretta esecuzione dei compiti segnati nel diario.
- Concordare l'uso dei seguenti supporti visivi e tecnologici nello studio:

Taranto, ___/___/___

I docenti del consiglio di classe

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

I genitori/tutore dell'alunno

IL Dirigente Scolastico
(prof.ssa dott.ssa Teresa STATILE)