



I.I.S.S. "Archimede"
Taranto



Regione Puglia



Ministero dell'Università e Ricerca



Provincia di Taranto



UNIONE EUROPEA



AJA EUROPE



UKAS MANAGEMENT SYSTEMS

CERTIFICATO N. AJARU1313063

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "ARCHIMEDE"
ARTIGIANATO: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA – PRODUZIONI INDUSTRIALI ED ARTIGIANALI **TECNOLOGICO:** ELETTRONICA – INFORMATICA – TRASPORTI E LOGISTICA
 via lago Trasimeno, 10 - 74121 TARANTO – **Centralino:** tel. 0997762730
Codice Meccanografico: TAIS024005 - **Codice Fiscale:** 90205780738
e-mail: tais024005@istruzione.it – tais024005@pec.istruzione.it – **sito web:** www.iissarchimede.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI CON BES AREA DELLO SVANTAGGIO Ai sensi D.M. 27/12/2012 e della C.M. n. 8 del 6/03/2013

Sede IPSIA ARCHIMEDE sede associata ITIS FALANTO

SEZIONE ANAGRAFICA

Cognome: _____ Nome _____

Data di nascita: ___/___/___ Comune di nascita _____ Prov. (___)

Classe frequentata _____ sez. _____

Eventuali non ammissioni alla classe successiva Si No

(specificare) _____

ELABORAZIONE PDP ALUNNO CON BES AREA SVANTAGGIO

Delibera del consiglio di classe redazione (data) ___/___/___

Prima stesura (data) ___/___/___ aggiornamento (data) ___/___/___

Alunno con:

Diagnosi clinica data redazione ___/___/___ Ente/professionista

(specificare) _____

Relazione data redazione ___/___/___ Ente/professionista

(specificare) _____

BES nell'area (barrare le voci interessate): attentiva linguistica motorio prassica
 comportamentale relazionale
 sociale/culturale/economica/linguistica

STRUMENTI VALUTATIVI IMPIEGATI DALLA SCUOLA

- Checklist su base ICF
- Procedure osservative
- Colloqui
- Altro _____

Aree	Criticità e debolezze/Punti di forza	Obiettivi specifici/strumenti
Area Cognitiva e dell'Apprendimento
Compiti e richieste generali
Area della Comunicazione
Area Relazionale
Area motorio-prassica
Aree di vita principali (Autonomia sociale)
Fattori contestuali personali 1. Comportamento problema
Fattori contestuali personali 2. Autostima
Fattori ambientali

PROGRAMMAZIONE INCLUSIVA DI CLASSE - ORGANIZZAZIONE (barrare con una crocetta la procedura adottata)

Organizzazione dell'ambiente e delle procedure comportamentali

- Organizzazione dell'ambiente e delle procedure comportamentali.
- Preannunciare la routine di entrata, uscita e transizioni dall'aula.
- Disporre i banchi in base ad un progetto di intervento specifico.
- Condividere con la classe regole sociali di convivenza e sistemi di rinforzo.
- Definire dei compiti sociali con turnazione(consegnare/raccogliere materiali, ecc.)

Strategie specifiche

- Contratto educativo.
- Training di alfabetizzazione socio-emozionale e di abilità comunicative.
- Tutoring fra pari ed altre strategie relazionali.
- Altro _____

Adattamenti degli ambienti e dei materiali per l'alunno BES

(barrare con una crocetta gli adattamenti adottati)

- Adattamenti nella classe nella disposizione dei banchi _____
 negli arredi _____
 Altro _____
- Adattamenti in altri ambienti scolastici In palestra _____
 In laboratorio _____
- Adattamenti dei libri di testo Riduzione _____
 Semplificazione _____
 Strutturazione _____
- Adattamenti nei Quaderni Gestione _____
 Strutturazione _____
 Altro _____

Misure dispensative e compensative

(barrare con una crocetta la misura adottata)

- Adozione delle misure dispensative Dispensa dalla lettura ad alta voce scrittura veloce sotto dettatura dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Adozione delle misure compensative Tavola Pitagorica Tabella delle misure, tabelle delle Formule geometriche calcolatrice registratore Computer con programmi di video-scrittura, correttore Ortografico e sintesi vocale mappe concettuali.

Didattica disciplinare personalizzata

Italiano

Storia

Inglese

Matematica

Disciplina:

Disciplina:

Disciplina:

Disciplina:

Disciplina:

Disciplina:

Modalità di valutazione per l'apprendimento

(barrare con una crocetta la prassi adottata)

- Valorizzare lo stile di apprendimento dell'alunno.
 - Prevedere una riduzione del 30% dei compiti assegnati alla classe.
 - Fornire sintesi e mappe concettuali già predisposte degli argomenti trattati (in fotocopia, dal docente o dai compagni) e permetterne l'uso durante l'interrogazione.
 - Fornire l'uso di disegni, di fotocopie, di carte geografiche e storiche, di tabelle cronologiche e di formulari (a sostegno della memorizzazione)
 - Permettere l'uso di tabelle di vario tipo.
 - Programmare per tempo le verifiche scritte.
 - Programmare le interrogazioni orali (quando-cosa).
 - Frazionare in più parti l'argomento da trattare durante le verifiche scritte e orali.
 - Predisporre verifiche strutturate con difficoltà scalari
 - Privilegiare lo scritto all'orale.
 - Privilegiare l'orale allo scritto.
 - Consentire nelle verifiche scritte il 30% in più del tempo assegnato alla classe.
 - Altro _____
-
-

- Sostenere lo scambio di informazioni fra la famiglia e la scuola
 - Utilizzare comunicazioni scritte frequenti riguardo obiettivi educativi e didattici
 - Concordare con la famiglia i seguenti obiettivi comportamentali a breve termine _____
-
-

Sfera comportamentale

- Valorizzare gli interessi e le attitudini dell'allievo.
 - Suggestire e concordare modalità comunicative efficaci con l'allievo.
 - Individuare incarichi gratificanti per l'allievo.
 - Ignorare i comportamenti lievemente negativi.
 - Concordare con gli insegnanti le seguenti regole di comportamento da mantenere anche a casa: _____
-
-

Attività di studio e compiti per casa

- Predisporre l'ambiente di studio a casa in modo tale da ridurre al minimo le fonti di distrazione.
 - Rendere visivo concretamente il tempo da dedicare alle attività con l'uso di tabelle settimanali, giornalieri .
 - Controllare periodicamente la corretta esecuzione dei compiti segnati nel diario.
 - Concordare l'uso dei seguenti supporti visivi e tecnologici nello studio: _____
-
-

Taranto, ___/___/___

I docenti del consiglio di classe

I genitori/tutore dell'alunno

IL Dirigente Scolastico
(Prof.ssa dott.ssa Teresa STATILE)