



I.I.S.S. "Archimede"  
Taranto



Regione Puglia



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca



Provincia di Taranto



UNIONE EUROPEA

## ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "ARCHIMEDE"

ARTIGIANATO: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA – PRODUZIONI INDUSTRIALI ED ARTIGIANALI \_TECNOLOGICO: ELETTRONICA – INFORMATICA – TRASPORTI E LOGISTICA  
via lago Trasimeno, 10 - 74121 TARANTO – **Centralino**: tel. 0997762730

**Codice Meccanografico**: TAIS024005 – **Codice Fiscale**: 90205780738

**e-mail**: [tais024005@istruzione.it](mailto:tais024005@istruzione.it) – [tais024005@pec.istruzione.it](mailto:tais024005@pec.istruzione.it) – **sito web**: [www.iissarchimede.it](http://www.iissarchimede.it)

### **CECKLIST DI OSSERVAZIONE/RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE** secondo il modello ICF dell'OMS (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute).

**Alunno.....classe.....data.....**

### **FUNZIONI MENTALI GLOBALI, PERSONALITA' E TEMPERAMENTO** **FUNZIONI CORPOREE**

Scala di valutazione:

<b>0 = nessuna difficoltà</b>	<b>(assente, trascurabile...)</b>	<b>0-4%</b>
<b>1 = difficoltà lieve</b>	<b>(leggera, piccola...)</b>	<b>5-24%</b>
<b>2 = difficoltà media</b>	<b>(moderata, discreta...)</b>	<b>25-24%</b>
<b>3 = difficoltà grave</b>	<b>(notevole, estrema...)</b>	<b>50-95%</b>
<b>4 = difficoltà completa</b>	<b>(totale...)</b>	<b>96-100%</b>

**Difficoltà** sostituisce il termine **Menomazioni** : sono problemi nella funzione o nella struttura del corpo, intesi come deviazione o perdita significativa.

Qualificatore generico con scala negativa, usato per indicare l'estensione o la gravità di una menomazione

<b>Funzioni mentali globali( b110-b139)</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Eventuali Annotazioni</b>
<b>b114 funzioni dell'orientamento</b> - Funzioni mentali relative all'accertarsi e a conoscere la propria relazione con se stessi, con gli altri, con il tempo, con il proprio ambiente e con lo spazio		
<b>b125 Funzioni e attitudini intrapersonali</b> –Disposizione ad agire o a reagire in modo particolare che caratterizza lo stile comportamentale personale di un individuo distinto dagli altri ( questi codici sono collegati con i codici dell'espressione del temperamento e della personalità b 126 le relazioni fra loro devono essere sviluppate dalla ricerca)		
b1250 <b>Adattabilità</b> - Disposizione ad agire o a reagire a nuovi oggetti o esperienze in modo accettante anziché oppositivo		
b1251 <b>Responsività</b> - Disposizione a reagire in modo positivo anziché negativo a una richiesta effettiva o percepita.		
b1252 <b>Livello di Attività</b> - Disposizione ad agire o reagire con energia e azione anziché con inerzia e inazione.		
b1253 <b>Prevedibilità</b> - Disposizione ad agire o reagire in modo prevedibile e stabile anziché in modo incostante o imprevedibile.		
b1254 <b>Perseveranza</b> - Disposizione ad agire con impegno adeguatamente sostenuto anziché limitato.		
b1255 <b>Propositività</b> - Disposizione ad agire in modo intraprendente, avvicinandosi alle persone o alle cose anziché allontanandosi o ritirandosi.		
<b>b126 Funzioni del temperamento e della personalità</b> - Funzioni mentali del temperamento proprio dell'individuo che lo portano a reagire in un dato modo alle situazioni, inclusa la serie di caratteristiche mentali che rende un individuo distinto dagli altri.		
b1260 <b>Estroversione</b> – Funzioni mentali che producono un temperamento personale socievole, estroverso ed espansivo, all'opposto di timido, riservato ed inibito.		
b1261 <b>Gioialità</b> - Funzioni mentali che producono un temperamento personale cooperativo, amichevole e accomodante, all'opposto di poco amichevole, oppositivo		

e insolente.		
b1262 <b>Coscienziosità</b> - Funzioni mentali che producono un temperamento personale metodico, scrupoloso e da gran lavoratore, all'opposto di funzioni mentali che producono un temperamento pigro, inaffidabile e irresponsabile.		
b1263 <b>Stabilità psichica</b> – Funzioni mentali che producono un temperamento equilibrato, calmo e tranquillo, all'opposto di irritabile, preoccupato, stravagante e lunatico.		
b1264 <b>Apertura all'esperienza</b> - Funzioni mentali che producono un temperamento personale curioso, fantasioso, desideroso di sapere e alla ricerca di esperienze, all'opposto di inattivo, distratto ed emozionalmente inespressivo.		
b1265 <b>Ottimismo</b> - Funzioni mentali che producono un temperamento personale sereno, speranzoso e fiducioso, all'opposto di scoraggiato, malinconico e disperato.		
b1266 <b>Fiducia</b> - Funzioni mentali che producono un temperamento personale sicuro di sé, coraggioso ed assertivo, all'opposto di timoroso, insicuro e schivo.		
b1267 <b>Affidabilità</b> - Funzioni personali che producono un temperamento personale fidato e basato su principi all'opposto di disonesto e antisociale.		
<b>b130 Funzioni dell'energia e delle pulsioni -</b>		
<b>b1301 Motivazione</b> – Funzioni mentali che producono l'incentivo ad agire		
<b>b1304 Controllo degli impulsi</b> – Funzioni mentali che si oppongono a impulsi ad agire intensi ed improvvisi.		
<b>b140 Funzioni dell'attenzione</b> - Funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario.		
<b>b144 Funzioni della memoria</b>		
<b>b1440 Memoria a breve termine</b> – Funzioni mentali che producono una riserva di memoria temporanea e alterabile, della durata di circa 30 sec, dalla quale le informazioni vengono perse se non sono consolidate nella memoria a lungo termine.		
<b>b1441 Memoria a lungo termine</b> -Funzioni mentali che producono un sistema della memoria che permette di immagazzinare a lungo termine le informazioni e producono i sistemi della memoria autobiografica per eventi del passato e della memoria semantica per il linguaggio e i fatti.		
<b>b147 Funzioni psicomotorie</b>		
<b>b1470 Controllo psicomotorio</b> – Funzioni mentali che regolano la rapidità del comportamento o il tempo di reazione che coinvolge sia componenti motorie che psicologiche, come nell'alterazione del controllo che produce ritardo psicomotorio (muoversi e parlare lentamente diminuzione della spontaneità e della gestualità) oppure eccitamento psicomotorio (attività comportamentale e cognitiva eccessiva, di solito improduttiva e spesso come reazione alla tensione interiore, come il picchiare il pavimento con la punta del piede, il torcersi le mani, agitazione e inquietudine.)		
<b>b164 Funzioni cognitive di livello superiore</b> - funzioni mentali specifiche che includono comportamenti complessi diretti allo scopo come la capacità di prendere una decisione, il pensiero astratto, la pianificazione e realizzazione di progetti, la flessibilità mentale e la capacità di decidere i comportamenti appropriati alle circostanze, spesso chiamate funzioni esecutive.		
b1640 <b>Astrazione</b> - Funzioni mentali del creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da e distinte da realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi.		
b1641 <b>Organizzazione e pianificazione</b> - Funzioni mentali del coordinare le parti in un tutto unico e sistematizzarle, la funzione mentale implicata nello sviluppare un modo di procedere e di agire.		
b1642 <b>Gestione del tempo</b> - Funzioni mentali dell'ordinare gli eventi in una sequenza cronologica, assegnando una certa quantità di tempo a eventi e attività.		
b1643 <b>Flessibilità cognitiva</b> – Funzioni mentali del cambiare strategie, o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi.		
b1644 <b>Insight</b> – Funzioni mentali della <b>consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento</b> .		
b1645 <b>Giudizio</b> – Funzioni mentali implicate nel discriminare e valutare delle		

diverse opzioni, come quelle coinvolte nel formarsi un'opinione personale.		
<b>b1646 Soluzione di problemi-</b> Funzioni mentali dell'identificare, analizzare, integrare in una soluzione delle informazioni incongruenti o in conflitto.		
<b>b167 Funzioni mentali del linguaggio</b> – funzioni mentali specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di simboli e altre componenti del linguaggio		
<b>b1670 Ricepire il linguaggio</b> –Funzioni mentali della decodifica di messaggi in forma orale, scritta o altra, come il linguaggio dei segni, per ottenere il loro significato.		
<b>b172 Funzioni di calcolo-</b> Funzioni mentali specifiche di determinazione, approssimazione e utilizzo di simboli e processi matematici		
<b>b1720 Calcolo semplice – Funzioni mentali del computare con numeri, come l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione.</b>		
<b>b1721 Calcolo complesso</b> – Funzioni mentali del tradurre problemi espressi con parole in procedure aritmetiche, di tradurre le formule matematiche in procedure aritmetiche ed altre complesse manipolazioni riguardanti i numeri.		

## FATTORI AMBIENTALI

**I Fattori ambientali** costituiscono gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

Di seguito ci sono le scale (negativa e positiva) che indica il grado in cui un fattore ambientale agisce come una barriera o un facilitatore.

### Scala di valutazione:

<b>0 = nessuna barriera</b>	<b>(assente, trascurabile...)</b>	<b>0-4%</b>
<b>1 = barriera lieve</b>	<b>(leggera, piccola...)</b>	<b>5-24%</b>
<b>2 = barriera media</b>	<b>(moderata, discreta...)</b>	<b>25-24%</b>
<b>3 = barriera grave</b>	<b>(notevole, estrema...)</b>	<b>50-95%</b>
<b>4 = barriera completa</b>	<b>(totale...)</b>	<b>96-100%</b>

<b>. 0 = nessun facilitatore</b>	<b>(assente, trascurabile...)</b>	<b>0-4%</b>
<b>1 = facilitatore lieve</b>	<b>(leggera, piccola...)</b>	<b>5-24%</b>
<b>2 = facilitatore media</b>	<b>(moderata, discreta...)</b>	<b>25-24%</b>
<b>3 = facilitatore grave</b>	<b>(notevole, estrema...)</b>	<b>50-95%</b>
<b>4 = facilitatore completa</b>	<b>(totale...)</b>	<b>96-100%</b>

L'uso del segno – indica una barriera, l'uso del segno + indica un facilitatore.

### Relazioni e sostegno sociale.

Riguarda le persone che forniscono concreto sostegno fisico, emotivo, protezione, assistenza e le relazioni con le altre persone nella loro abitazione, a scuola, sul lavoro nel gioco o in altri aspetti delle loro attività quotidiane. Il fattore ambientale qui descritto è la quantità di sostegno fisico ed emotivo che essi forniscono.

<b>Relazioni e sostegno sociale (e310- e 360)</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Eventuali Annotazioni</b>
<b>e310 Famiglia ristretta-</b> Individui imparentati per nascita, matrimonio o altra relazione riconosciuta dalla cultura come relazione di famiglia ristretta, come coniugi, partners, genitori, fratelli e sorelle, figli e genitori adottivi e affidatari e nonni. (esclusioni e315 famiglia allargata)		
<b>e320 Amici</b> – Individui che sono molto vicini alla persona o con cui perdurano relazioni caratterizzate da fiducia e sostegno reciproco.		
<b>e325 Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità-</b> Individui che sono familiari gli uni agli altri come conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità, in situazioni lavorative, scolastiche, ricreative o in altri aspetti della vita e che condividono caratteristiche demografiche come età, sesso, credo religioso, etnia, oppure perseguono interessi comuni.		
<b>e330 Persone in posizione di autorità-</b> Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere sociale definito sulla base del ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella		

società, come <b>insegnanti</b> , datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori.		
<b>e335 Persone in posizione subordinate-</b> Individui la cui vita quotidiana è influenzata da persone in posizione di autorità al lavoro, a scuola o in altri ambienti, come studenti, lavoratori e membri di un gruppo religioso. (esclusione con e310)		
<b>e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza-</b> Individui che forniscono i servizi richiesti per aiutare le persone nelle loro attività quotidiane, nel sostentamento, nell'esecuzione di compiti di lavoro, nell'istruzione o in altre situazioni di vita. (Esclusioni e310 e315 – e320 -)		
<b>e345 Estranei</b> - Individui non familiari e non imparentati, o che non hanno ancora stabilito una relazione o un'associazione, incluse persone sconosciute ma con cui si sta condividendo una situazione di vita, come i supplenti degli insegnanti, i colleghi di lavoro o gli operatori sociali.		
<b>Atteggiamenti</b> Gli atteggiamenti sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme e convinzioni razionali e convinzioni religiose. Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli. Gli atteggiamenti individuali o della società nei riguardi dell'affidabilità o del valore di una persona possono ad esempio motivare pratiche positive onorifiche o invece pratiche negative o discriminanti ( ad es. stigmatizzazione, stereotipizzazione e marginalizzazione o abbandono della persona. <b>Gli atteggiamenti classificati sono quelli esterni all'individuo a cui si riferisce la situazione.</b>		
<b>e410 Atteggiamenti individuali della famiglia ristretta-</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche dei componenti della famiglia ristretta rispetto a una persona o ad altri argomenti ( questioni sociali, politiche ed economiche) che influenzano il comportamento e le azioni individuali. (es. valore "scuola" e rapporto scuola-famiglia)		
<b>e415 Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata-</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche dei componenti della famiglia allargata rispetto a una persona o ad altri argomenti ( questioni sociali, politiche ed economiche) che influenzano il comportamento e le azioni individuali.		
<b>e420 Atteggiamenti individuali degli amici-</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche degli amici rispetto a una persona o ad altri argomenti ( questioni sociali, politiche ed economiche) che influenzano il comportamento e le azioni individuali.		
<b>e425 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa o membri della comunità-</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche di conoscenti, colleghi, vicini di casa o membri della comunità rispetto a una persona o ad altri argomenti ( questioni sociali, politiche ed economiche) che influenzano il comportamento e le azioni individuali.		
<b>e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità-</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizione di autorità rispetto a una persona o ad altri argomenti ( questioni sociali, politiche ed economiche) che influenzano il comportamento e le azioni individuali. (come <b>insegnanti</b> , datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori.)		
<b>e435 Atteggiamenti individuali di persone in posizione subordinata-</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizione subordinata rispetto a una persona o ad altri argomenti ( questioni sociali, politiche ed economiche) che influenzano il comportamento e le azioni individuali.		
<b>e440 Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto e assistenza-</b> Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone che forniscono aiuto ed assistenza rispetto a una persona o ad altri argomenti (questioni sociali, politiche ed economiche) che influenzano il comportamento e le azioni individuali.		
<b>e465 Norme sociali costumi e ideologie-</b> Costumi, pratiche, regole e sistemi astratti di valori e credenze normative che nascono all'interno di contesti sociali e che influenzano o creano pratiche e comportamenti individuali.		

## APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

Scala di valutazione:

0 = nessuna difficoltà	o trascurabile 0-4%
1 = difficoltà lieve	dal 5 al 24 %
2 = difficoltà media	dal 25 al 49 %
3 = difficoltà grave	dal 50 al 95 %
4 = difficoltà completa	96 al 100%

**Capacità ( C )**– E’ il secondo **qualificatore** della **componente Attività e Partecipazione**. Indica il più elevato livello probabile di **funzionamento** che una persona può raggiungere in un dato momento; rappresenta ciò che una persona può fare quando l’ambiente non interferisce né facilita. In altre parole indica la capacità è l’abilità interna della persona, indipendentemente dall’ambiente.

**Performance(Competenza) ( P )** - E’ il primo **qualificatore** della **componente Attività e Partecipazione**. Indica ciò che una persona fa nel suo contesto reale e attuale, cioè descrive ciò che una persona fa realmente nel suo ambiente reale (a casa, scuola, lavoro, comunità e così via). La performance è strettamente dipendente dall’ambiente: per esempio, se una persona utilizza un bastone, misurare la sua performance nel “*Camminare*” significa descriverla tenendo conto di come svolge l’attività con tale aiuto: in questo caso, la performance risulterà migliore della **capacità** (vedi sotto), in quanto nell’ambiente c’è un **facilitatore** (il bastone appunto).

Codici e sottocodici	Valutazione		Annotazioni Facilitatore/barriere
	C	P	
<b>Apprendimento di base(d130-d159)</b>			
<b>d132 acquisire informazioni</b>			
<b>d133 acquisire il linguaggio</b>			
d1331 combinare le parole in frasi			
d1332 acquisire la sintassi			
<b>d134 acquisire un linguaggio aggiuntivo ( escluse d133)</b>			
<b>d135 ripetere</b>			
<b>d137 acquisire concetti</b>			
d1370 acquisire concetti di base			
d1371 acquisire concetti complessi			
<b>Applicazione delle conoscenze (d160-d179)</b>			
<b>d160 focalizzare l’attenzione</b>			
d1600 focalizzare l’attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona			
D1601 focalizzare l’attenzione sui cambiamenti nell’ambiente			
<b>d163 pensare</b>			
d1630 Fingere- dedicare ad attività del “far finta” che implicano persone ,luoghi e situazioni immaginarie			
d1631 Speculare- elaborare idee concetti o immagini supponendo o assumendo sulla base di informazioni o dati incompleti			
d1632 Ipotizzare- elaborare idee o immagini che comportano l’uso del pensiero astratto per formulare ipotesi o mettere alla prova fatti non dimostrati			
<b>d166 leggere</b>			
d1660 Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura			
d1661 Comprendere il linguaggio scritto			
<b>d170 scrivere</b>			
d1700 utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura- Adoperare le parole che trasmettono il significato appropriato, utilizzare la			

struttura della frase convenzionale.			
d1701 Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti- Adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.			
d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti- adoperare le parole e le frasi per comunicare significati complessi e idee astratte			
<b>d172 calcolare</b>			
d1720 Utilizzare le abilità e strategie semplici del processo di calcolo- Applicare i concetti dell'alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli.			
d1721 Utilizzare le abilità e strategie complesse del processo di calcolo- Adoperare procedure e metodi matematici come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi.			
<b>d175 Risoluzione di problemi</b>			
d1750 Risoluzione di problemi semplici- Trovare soluzioni a un problema semplice riguardante una singola questione.			
d1751 Risoluzione di problemi complessi- Trovare soluzioni a un problema complesso riguardante questioni varie interrelate fra loro.			
<b>Compiti e richieste generali</b>			
<b>d210 Intraprendere un compito singolo –</b> Compiere azioni semplici o complesse e coordinate come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio, i materiali, stabilire i tempi di esecuzione ed eseguire , completare e sostenere un compito			
d210 Intraprendere un compito singolo semplice			
d210 Intraprendere un compito singolo in gruppo			
d220 Intraprendere un compito singolo			
<b>d220 Intraprendere compiti articolati</b>			
d2200 Eseguire compiti articolati-Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per i vari compiti contemporaneamente e in sequenza, come vestirsi appropriatamente e completamente per una giornata fredda o organizzare una festa			
d2202 intraprendere compiti articolati autonomamente			
d2203 intraprendere compiti articolati in gruppo			
d2205 Completare compiti articolati in gruppo			
<b>d230 Seguire delle routine –</b> Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare e gestirne le attività richieste dai procedimenti e dalle incombenze quotidiane.			
d2301 Gestire la routine quotidiana			
d2303 Gestire il proprio tempo			
<b>d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico</b>			
d2400 Gestire la responsabilità			
d2401 Gestire lo stress			
d2402 Gestire la crisi			
<b>d250 Controllare il proprio comportamento- Eseguire azioni semplici o complesse coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone e esperienze nuove, ad es. fare silenzio in biblioteca.</b>			
d2500 accettare la novità- gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato ad oggetti e situazioni varie			
d2501 Rispondere alle richieste gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta ad aspettative o richieste reali e percepite.			
d2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni- gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle			

interazioni con le persone e in situazioni varie			
d2503 Agire in modo prevedibile - gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello di azione costante in risposta alle richieste o aspettative.			
d2504 Adattare il livello di attività -gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni con un modello e un livello di energia appropriati alle richieste o aspettative.			
<b>Comunicare produrre (d330 –d349)</b>			
<b>d335 Produrre segnali non verbali</b>			
d3350 Produrre gesti con il corpo			
d3351 produrre segni e simboli			
d3352 produrre disegni e fotografie			
<b>d340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni ( LIS )</b>			
<b>d345 Scrivere messaggi</b>			
<b>Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)</b>			
d3500 Avviare una conversazione			
d3501 Mantenere una conversazione			
d3502 Terminare una conversazione			
d3503 Conversare con una persona			
d3504 Conversare con molte persone			
<b>d355 discussione- Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore e contro.</b>			
d3550 discussione con una persona			
d3551 discussione con molte persone			
<b>d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione</b>			
d3600 Usare strumenti di telecomunicazione			
d3601 Usare macchine per scrivere (computer per scrivere o macchine per scrivere in Braille)			
d3602 Usare tecniche di comunicazione			
<b>Mobilità</b>			
d410 Cambiare la posizione corporea di base			
d415 Mantenere una posizione corporea			
d420 Trasferirsi- muoversi da una superficie ad un'altra			
d430 sollevare e trasportare oggetti			
d440 Uso fine della mano- Compiere le azioni coordinate per maneggiare oggetti, raccogliarli,manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero di telefono o girare una maniglia.			
d445 Uso della mano e del braccio- Compiere azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia come nel girare le maniglie della porta e tirare o afferrare un oggetto.			
d450 Camminare—Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, ritroso o lateralmente.			
d460 Spostarsi in diverse collocazioni- Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa all'interno di un palazzo o per la strada in città.			
d470 Usare un mezzo di trasporto – autobus, treno ecc.			
<b>Cura della persona</b>			
d510 Lavarsi – lavare ed asciugare il proprio corpo o parti di esso utilizzando acqua e			

metodi di pulizia ed asciugatura adeguati.			
d540 Vestirsi – Eseguire le azioni coordinate e i compiti per mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza in accordo con le condizioni climatiche e sociali.			
d550 Mangiare- manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinate di mangiare il cibo che è stato servito in modo culturalmente accettabili.			
<b>Interazioni interpersonali generali (d710-d729)</b>			
<b>d710 interazioni interpersonali semplici</b> Interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente sano ed adeguato come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato o rispondere ai sentimenti altrui.			
d7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni- Mostrare e rispondere a cure, simpatia considerazione e stima in modo contestualmente e socialmente adeguato.			
d7101 Apprezzamento nelle relazioni- Mostrare e rispondere a soddisfazione e gratitudine in modo contestualmente e socialmente adeguato.			
d7102 Tolleranza nelle relazioni- Mostrare e rispondere a comprensione ed accettazione del comportamento in modo contestualmente e socialmente adeguato			
d7103 Critiche nelle relazioni- Fornire e rispondere a differenze di opinione o disaccordi in modo contestualmente e socialmente adeguato			
d7104 Segnali sociali nelle relazioni- Dare e reagire in modo appropriato a segnali e cenni nelle interazioni sociali.			
d7105 Contatto fisico nelle relazioni- Usare e rispondere al contatto fisico con gli altri in modo contestualmente e socialmente adeguato			
d7106 Differenziazione delle persone familiari e non- Manifestare risposte differenti alle persone, come nel riconoscere le persone familiari e nel distinguerle dagli estranei.			
<b>d720 Interazioni interpersonali complesse-</b> Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali.			
d7200 Formare delle relazioni			
d7202 Regolare i comportamenti nelle relazioni			
d7203 Interagire secondo le regole sociali			
d7204 Mantenere la distanza sociale			
<b>d730 entrare in relazione con estranei</b>			
<b>d740 relazioni formali-</b> Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti, datori di lavoro o professionisti			
d7400 Entrare in relazione con persone autorevoli			
d740 Entrare in relazione con subordinati			
d 750 relazioni sociali informali			
d 7500 Relazioni informali con amici			
d 7501 Relazioni informali con vicini di casa			
d 7502 Relazioni informali con conoscenti			
d 7504 Relazioni informali con i pari			
<b>d760 Relazioni familiari-</b> Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come i membri della famiglia ristretta, allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni fra patrigno, matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini o tutori legali.			
d7601 Relazioni figlio- genitore – Creare e mantenere una relazione con il proprio genitore, come un bambino piccolo che obbedisce ai suoi genitori o un figlio adulto che si prende cura dei suoi genitori anziani.			
d7602 Relazioni fra fratelli- Creare mantenere una relazione fraterna con una persona che ha in comune uno o entrambi i genitori per nascita, adozione o matrimonio			
d7603 Relazioni nella famiglia allargata- Creare e mantenere relazioni familiari con i membri della propria famiglia allargata come cugini, le zie, e gli zii e i nonni.			



