



IPSIA ARCHIMEDE
ITIS FALANTO



Regione Puglia



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca



Provincia di Taranto



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“ARCHIMEDE”

IPSIA ARCHIMEDE – Centrale via lago Trasimeno, 10 - 74121 TARANTO – tel. 0997762730 fax 0997762717

ITIS FALANTO - via Brunelleschi 20 - 74122 TALSANO - tel. 0997314045

Cod. Mecc .TAIS024005 - cod.fisc 90205780738

e-mail: tais024005@istruzione.it - tais024005t@pec.istruzione.it

Anno scolastico

2016-2017

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

classe 5[^] sez. C

Indirizzo **Elettrotecnica ed Elettronica**

Numero di alunni: 10

SOMMARIO

- **Composizione del Consiglio di Classe**
- **Elenco degli Alunni**
- **Tabella crediti scolastici**
- **Profilo professionale in uscita e competenze**
- **Presentazione della Classe**
- **Obiettivi realizzati**
- **Metodi didattici**
- **Spazi – mezzi - strumenti**
- **Attività integrative, di potenziamento e recupero**
- **Attività extrascolastiche**
- **Criteri di valutazione d'Istituto**
- **Griglia di valutazione e condotta d'Istituto**
- **Allegato A: simulate III prova scritta**
- **Allegato B: proposte di griglie di valutazione relative alle prove d'esame**
- **Allegato C: programmazioni disciplinari**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESIDENTE: Il Dirigente Scolastico Teresa Statile

COORDINATORE: prof.ssa Eva Anedda

DISCIPLINA	DOCENTE	Durata in anni del rapporto con la classe	ORE CURRICULARI SETTIMANALI
ITALIANO	Pugliese Alessandra	4° - 5°	4
STORIA	Pugliese Alessandra	4°- 5°	2
INGLESE	Pacifico Clementina	1°- 2°- 3° - 4°- 5°	2
MATEMATICA	Armento Daniela	5°	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	Faita Egidio Piepoli Mauro Giuseppe*	3°- 5° 5°	6(3)
TPSEE	Faita Egidio Piepoli Mauro Giuseppe*	5° 5°	6(4)
SISTEMI AUTOMATICI	Anedda Eva Piepoli Mauro Giuseppe*	3°- 4°- 5° 5°	5(3)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Bolettieri Aldo	5°	2
RELIGIONE	Laporta Pasquale	4°- 5°	1

(*) Insegnante Tecnico Pratico

ELENCO DEGLI ALUNNI

N.	COGNOME	NOME
1	ANCORA	BRUNO
2	BELLO	ANTONIO
3	BOCCUNI	ALESSIO
4	BOCCUNI	LUIGI
5	CAUSI	VIVIANA
6	CAVALLO	DOMENICO
7	DE SIMONE	FRANCO CARLO
8	LANZOLLA	SAMUELE
9	LONGO	PIETRO
10	TURCO	RAIMONDO

**TABELLA CREDITI
RELATIVI AL 3° E 4° ANNO**

N.	COGNOME	NOME	CREDITO 3° ANNO	CREDITO 4° ANNO
1	ANCORA	BRUNO	4	4
2	BELLO	ANTONIO	4	4
3	BOCCUNI	ALESSIO	5	6
4	BOCCUNI	LUIGI	4	4
5	CAUSI	VIVIANA	4	5
6	CAVALLO	DOMENICO	4	3
7	DE SIMONE	FRANCO CARLO	4	5
8	LANZOLLA	SAMUELE	5	6
9	LONGO	PIETRO	5	5
10	TURCO	RAIMONDO	4	5

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA E COMPETENZE

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica", nell'articolazione elettronica, integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi e circuiti elettronici.

PROFILO

Il diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei sistemi elettronici e degli impianti elettrici;
- è in grado di programmare controllori e microprocessori; opera nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- è in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- conosce le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integra conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- interviene nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonte alternativa, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- è in grado di esprimere le proprie competenze, nell'ambito delle normative vigenti, nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, nonché di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende;
- è in grado di pianificare la produzione dei sistemi progettati; descrive e documenta i progetti esecutivi ed il lavoro svolto, utilizza e redige manuali d'uso; conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

- Applicare nello studio di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e i metodi di misura per verifiche controlli e collaudi
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento
- Operare nel rispetto delle normative inerenti alla sicurezza del lavoro e degli ambienti
- Gestire progetti
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni industriali
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti a ambiti specifici di applicazione
- Descrivere, analizzare e progettare sistemi automatici
- Progettare sistemi di controllo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La 5ªC Elettrotecnica ed Elettronica, articolata alla 5ª A Informatica, è composta da 10 allievi, 8 provenienti dalla precedente 4ªC e 2 ripetenti della 5ªC dell'anno scorso, di cui uno non frequentante. Il clima in classe è sempre stato piacevole, improntato al dialogo ed al rispetto reciproco.

La classe, nonostante l'esiguo numero di studenti, non sempre è riuscita a sfruttare questa opportunità: il cambio dei docenti in matematica, elettronica e TPSEE, la crescente complessità delle discipline tecniche, unita alla "debolezza" in matematica, ha sicuramente rallentato il regolare svolgimento delle lezioni.

Anche il lavoro domestico è stato eseguito in modo puntuale e completo solo da alcuni, e tra questi vanno citati Viviana Causi e Alessio Boccuni; la maggior parte dei ragazzi ha effettuato una selezione delle discipline da studiare a casa, in dipendenza dai propri interessi e predisposizioni.

Come risultato di tale atteggiamento, si possono citare i positivi risultati dell'allievo Bello in Italiano e Inglese, e sul fronte opposto quelli di Lanzolla nelle discipline tecniche; un loro impegno più continuo avrebbe permesso il raggiungimento di un apprezzabile livello di competenze in tutte le discipline.

Nonostante tutto, il clima e l'ambiente di lavoro hanno consentito di svolgere le attività finalizzate al conseguimento di quasi tutti gli obiettivi educativi e didattici prefissati.

Per quel che riguarda le conoscenze, non tutti gli allievi ne risultano pienamente in possesso: alcuni necessitano ancora di essere guidati nell'esposizione orale, poiché incontrano alcune difficoltà nella strutturazione argomentativa e mancano in alcuni casi di autonomia critica.

Complessivamente i programmi disciplinari sono stati svolti secondo le indicazioni contenute nei piani di lavoro, improntati ad uno stretto rapporto di continuità con le finalità e gli obiettivi in modo che ciascun alunno, ammesso all'esame di stato, possa raggiungere risultati idonei in termini di competenze così come prevede il DPR 88/2010, art.6, comma 3 e 4. Ritardi e semplificazioni, quando si sono verificati, sono ascrivibili non solo all'impegno a volte inadeguato degli studenti, ma anche ad attività e verifiche di recupero del primo periodo e ad attività extracurricolari.

Dati statistici relativi alla frequenza

La frequenza durante l'anno scolastico si può considerare nella norma anche se si segnalano casi di alunni che per motivazioni diverse, hanno accumulato un rilevante numero di assenze.

OBIETTIVI REALIZZATI

Obiettivi disciplinari:

sono allegate al presente documento le programmazioni in via di completamento, nelle quali si evidenziano gli obiettivi peculiari di ciascuna disciplina.

Obiettivi trasversali:

oltre a quelli disciplinari e curriculari, sono stati curati i seguenti obiettivi trasversali che hanno coinvolto tutte le discipline:

- individuare e rappresentare modelli e procedure;
- leggere, redigere e interpretare dati, testi e documenti;
- elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per una corretta rilevazione dei fenomeni operativi;
- individuare strategie atte a risolvere problemi;
- comunicare utilizzando linguaggi appropriati;
- documentare il lavoro in modo corretto ed esauriente (relazioni);
- raggiungere un'adeguata autonomia personale come condizione della propria crescita culturale e professionale;
- socializzare;
- essere disponibili al confronto;
- saper ascoltare;
- saper esprimere il proprio pensiero liberamente.

MATERIE	METODI DIDATTICI							
	Lezione frontale	Discussione guidata	Problem solving	Attività di recupero in itinere	Attività di approfond.	Esercitaz. di laborat.	Esercitaz. di laborat. in gruppi	Simulaz. o esercitaz. al computer
ITALIANO	X	X	X	X	X			
STORIA	X	X	X	X				
INGLESE	X	X	X	X				
MATEMATICA	X	X	X	X				
ELETTRONICA ELETTROTECNICA	X	X	X	X		X	X	X
SISTEMI AUTOMATICI	X	X	X	X		X	X	X
TPSEE	X	X	X	X		X	X	X
EDUCAZIONE FISICA	X	X	X	X		X	X	
RELIGIONE	X	X	X	X				

MATERIA	SPAZI, MEZZI E STRUMENTI									
	Aule	Laboratori	Piattaforma on-line	Lavagna	LIM	Appunti docente	Video	Libri e riviste	Videolezioni	Materiali digitali
ITALIANO	X	X	X	X	X	X	X	X		
STORIA	X	X	X	X		X	X	X		
INGLESE	X		X		X	X	X			
MATEMATICA	X			X	X	X		X	X	X
ELETTRONICA ELETTROTECNICA	X	X	X	X	X	X		X		
SISTEMI AUTOMATICI	X	X	X	X	X	X		X		
TPSEE	X	X	X	X	X	X		X		
EDUCAZIONE FISICA	X					X				
RELIGIONE	X					X				

ATTIVITÀ INTEGRATIVE, DI POTENZIAMENTO E RECUPERO

Attività di recupero e potenziamento

Sono state effettuate attività di recupero in tutte le discipline dopo la chiusura del trimestre, applicando pause didattiche ed azioni di recupero in itinere.

La classe ha usufruito di due ore di insegnamento in lingua inglese da parte della prof.ssa Rosanna Petruzzi secondo le modalità indicate di seguito:

- a partire da novembre, il lunedì un'ora curriculare di inglese è stata dedicata, in codocenza con la prof.ssa Pacifico, al potenziamento linguistico;
- a partire da gennaio, il martedì un'ora della disciplina Sistemi Automatici è stata dedicata all'insegnamento in inglese secondo la metodologia CLIL.

Simulazione terza prova

Il Consiglio di Classe ha formulato due simulazioni relative alla terza prova di esame, che si riportano in allegato, così strutturate:

Tipologia mista B + C (quesiti a risposta singola e quesiti a risposta multipla)

Nella tabella di seguito si riportano le discipline coinvolte:

DISCIPLINA	Tipologia B (risp. Singola)	Tipologia C (risp. Multipla)
INGLESE	2	4
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	2	4
TPSEE	2	4
MATEMATICA	2	4
Totale	8	16

Il punteggio di ciascuna materia è espresso in quindicesimi.

Il punteggio complessivo della prova è espresso in quindicesimi (somma delle prove diviso 4).

Il tempo di svolgimento è fissato a 90 minuti.

Le due simulazioni sono state somministrate in tempi diversi durante i mesi di aprile e maggio 2015.

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Nel corso del corrente a.s. la classe ha partecipato ad attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito sia di specifici progetti inseriti nel P.O.F., sia di proposte da parte di soggetti esterni all'istituzione scolastica.

Tutte le attività hanno contribuito in maniera significativa alla crescita culturale del gruppo classe.

In particolare, si segnala la partecipazione alle seguenti attività:

Visita al Salone dello Studente, Bari.

Incontri per l'orientamento in uscita con rappresentanti dell'Università telematica "Pegaso", dell'Ente di alta formazione manageriale "Homines Novi", dell'Istituto superiore di Logistica di Taranto, dell'Ente di formazione CIOFS FP Puglia e delle Forze Armate (Marina Militare e Guardia di Finanza).

Visite alle sedi di Taranto delle Facoltà di Ingegneria e di Economia di Bari.

Attività di coworking, tra aziende e studenti, in occasione dell'Open Day di CuboLab e Impr&Tal a Talsano.

Corsi di autodifesa organizzati presso la scuola dall'ASD-DOJO AIKIDO di Taranto e GKSIF di Talsano.

Donazione del sangue per l'AVIS.

Partecipazione al convegno "11 novembre 1940 – La notte di Taranto".

Laboratorio di formazione presso l'università di Bari, sede di Taranto, sul tema: "Think Pink, Think Digital".

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

I dipartimenti dettano gli indirizzi generali per le programmazioni disciplinari, che definiscono i parametri valutativi dei prerequisiti e dei livelli standard d'istituto, attraverso le seguenti tecniche:

- *osservazione delle dinamiche cognitive, comportamentali e relazionali*
- *controllo sistematico delle assenze*
- *prove oggettive di verifica iniziali, intermedie e finali*
- *verifica dei processi d'insegnamento – apprendimento con comunicazione bimestrale alle famiglie mediante il "pagellino"*
- *valutazione trimestrale e pentamestrale*

CRITERI DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO

La valutazione deriverà dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze, conoscenze e abilità. Tale misurazione sarà tradotta in un voto ottenuto attraverso la seguente griglia di valutazione, e sarà reso noto all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

Livello	Voto – giudizio sintetico	Impegno e partecipazione	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello base non raggiunto	Insufficiente molto grave 1÷3	Nulli	Frammentarie e gravemente lacunose	Sa applicare le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	Non si esprime in modo corretto e con un lessico appropriato
Livello base non raggiunto	Insufficiente grave 4	Scarsi	Superficiali e lacunose	Sa applicare le conoscenze minime, se guidato, ma con errori nell'esecuzione di semplici compiti	Elabora in modo inadeguato le conoscenze e necessita di supporto per le operazioni di analisi e sintesi
Livello base parzialmente raggiunto	Insufficiente non grave 5	Irregolari e discontinui	Superficiali ed incerte	Sa applicare le conoscenze con alcune imprecisioni nell'esecuzione dei compiti assegnati	Elabora in modo non sempre coerente, mostra alcune difficoltà a cogliere nessi logici e compie semplici operazioni di analisi
Livello base raggiunto	Sufficiente 6	Accettabili	Essenziali ma non approfondite	Sa applicare le conoscenze eseguendo semplici compiti senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Elabora in modo semplice, ma adeguato; incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici
Livello buono	Discreto 7	Soddisfacenti ed attivi	Essenziali con opportuni approfondimenti	Sa applicare le conoscenze in modo appropriato e pertinente, con qualche imprecisione nella gestione di compiti complessi	Elabora in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi e sintesi, cogliendo gli aspetti fondamentali
Livello buono	Buono 8	Costanti e responsabili con buone iniziative personali e spirito di collaborazione	Sostanzialmente complete, con approfondimenti autonomi	Sa applicare le conoscenze in modo adeguato e pertinente e gestisce problemi complessi in modo globalmente autonomo.	Elabora in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Gestisce autonomamente situazioni nuove non complesse
Livello avanzato	Ottimo 9	Costanti e responsabili con ottime iniziative personali e spirito di collaborazione	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti critici ed autonomi	Sa applicare le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi	Elabora in modo efficace ed articolato, personale e critico, documenta ampiamente il proprio lavoro; gestisce situazioni nuove e complesse
Livello avanzato	Eccellente 10	Costanti e responsabili con eccellenti iniziative personali e spirito di collaborazione	Complete, organiche, articolate, approfondite ed ampliate autonomamente	Sa applicare le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Elabora in modo efficace, articolato e critico; documenta ampiamente il proprio lavoro; gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO
VOTO DI CONDOTTA

<i>VOTO</i>	<i>DESCRITTORI</i>
9 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo propositivo e costruttivo all'interno della classe • Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni • Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage, scambi, soggiorni linguistici...) • Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto • Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...) • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica • Partecipazione costruttiva all'attività didattica ed agli interventi educativi • Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica • Interesse e partecipazione attiva all'attività didattica ed agli interventi educativi
7 - 8	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi • Correttezza nel comportamento durante le lezioni • Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto • Adeguato adempimento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...) • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica
6	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme precise del Regolamento di Disciplina • Lievi, occasionali violazioni rientranti comunque nella normale tollerabilità
5	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse scarso e mancanza assoluta di partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica • Ruolo negativo all'interno del gruppo classe • Comportamenti che ostacolano il sereno e produttivo svolgimento delle lezioni (deride o mette alla berlina i compagni, docenti e personale della scuola, usa il telefonino o apparecchi audio e audiovisivi durante le lezioni) • Viola le norme sulla sicurezza e sul divieto del fumo. • Responsabile di azioni che possono creare pericolo a se stesso o agli altri. • Si esprime in modo arrogante, utilizzando un linguaggio volgare nei confronti dei docenti, del personale della scuola e dei compagni • Gravi sanzioni disciplinari • Grave e frequente disturbo all'attività didattica • Violazione reiterata del regolamento d'Istituto • Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto • Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola • Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni

N.B.: Per l'attribuzione del voto di condotta deve essere riscontrata la maggior parte degli indicatori relativi ai profili corrispondenti ai voti.

Si terrà, inoltre, conto della situazione di partenza e della sua eventuale evoluzione.

Le mancanze sanzionabili sono da considerarsi tali sia se commesse durante l'attività didattica ordinaria sia in altra sede esterna all'istituto (visite guidate, uscite, altro). I voti di condotta negativi devono trovare riscontro in una corretta applicazione del regolamento di disciplina e dello statuto delle studentesse e degli studenti. Inoltre i consigli di classe sono tenuti a monitorare in itinere il comportamento degli allievi, sanzionando i comportamenti poco corretti, in maniera che lo studente, attraverso la sanzione, che non ha carattere punitivo ma educativo, possa correggere il proprio comportamento.

ALLEGATO A

1. Simulazioni terza prova



**I.I.S.S. “ ARCHIMEDE”
Sezione associata I.T.I.S. “FALANTO”
TARANTO - Talsano**

**ESAMI DI STATO 2016-2017
SIMULAZIONE TERZA PROVA
VC ELETTRONICA**

SIMULAZIONE N. 1

TIPOLOGIA MISTA b) + c)

CANDIDATO:

MATERIE OGGETTO DELLA PROVA	NUMERO DOMANDE	
	TIPO b)	TIPO c)
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	2	4
INGLESE	2	4
MATEMATICA	2	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	2	4
	8	16
TOTALE DOMANDE	24	

Tempo a disposizione: 90 minuti

E' consentito soltanto l'uso di calcolatrici non programmabili

Non sono consentite cancellature o correzioni (la domanda non sarà valutata).



I.I.S.S. “ ARCHIMEDE”
Sezione associata I.T.I.S. “FALANTO”
TARANTO - Talsano

ESAMI DI STATO 2015-2016
SIMULAZIONE TERZA PROVA
VC ELETTRONICA

SIMULAZIONE N. 2

TIPOLOGIA MISTA b) + c)

CANDIDATO:

MATERIE OGGETTO DELLA PROVA	NUMERO DOMANDE	
	TIPO b)	TIPO c)
INGLESE	2	4
SISTEMI	2	4
MATEMATICA	2	4
TPSEE	2	4
TOTALE DOMANDE	24	

Tempo a disposizione: 90 minuti

E' consentito soltanto l'uso di calcolatrici non programmabili

Non sono consentite cancellature o correzioni (la domanda non sarà valutata).

ALLEGATO B

- 1) proposte di griglie di valutazione per le prove d'esame:
 - scheda di valutazione per la prova di Italiano (tipologia A, B, C e D)
 - scheda di valutazione per la seconda prova
 - scheda di valutazione per la terza prova
 - scheda di valutazione del colloquio

ALUNNO:

Sessione ordinaria 2017
Prima prova scritta
Commissione _____
Classe 5ª sez. C Elettronica e Elettrotecnica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

- Tipologia A: L'ANALISI E IL COMMENTO DI TESTI LETTERARI E NON LETTERARI
 Tipologia B: IL SAGGIO BREVE E L'ARTICOLO DI GIORNALE
 Tipologia C: IL TEMA STORICO
 Tipologia D: IL TEMA DI ORDINE GENERALE

TIPOLOGIA A L'ANALISI E IL COMMENTO DI TESTI LETTERARI E NON LETTERARI						
INDICATORE	PUNTI					PUNTI
	1	2	3	4	5	
Analisi dei livelli e degli elementi del testo	Gravemente incompleto e molto superficiale	Incompleto e talvolta superficiale	Esauriente ma poco approfondito	Nel complesso esauriente e approfondito	Molto esauriente e approfondito	
Commento interpretazione critica con argomentazione	Non esprime interpretazioni e argomentazioni	Poco riconoscibile e molto schematico	Sufficientemente riconoscibile ma talvolta schematico	Quasi sempre chiaro e articolato	Estremamente chiaro e ben articolato	
Correttezza formale	Incoerente e gravemente scorretto	A volte incoerente e con qualche errore	Nel complesso coerente e corretto	Per lo più corretto e coerente	Corretto e coerente	

TIPOLOGIA B IL SAGGIO BREVE E L'ARTICOLO DI GIORNALE						
INDICATORE	PUNTI					PUNTI
	1	2	3	4	5	
Rispetto della consegna	Fuori tema	Limitato	Parziale	Nel complesso completo	Completo	
Utilizzo della documentazione	Inesistente	Impreciso	Sufficiente	Adeguito	Esauriente	
Individuazione tesi	Assai limitata o assente	Soltanto accennata	Presente ma non sempre evidente	Evidente	Ben evidente	
Argomentazione	Assente	Poco articolata	Abbastanza articolata	Articolata	Articolata con efficacia	
Correttezza formale	Molto scorretta	Talvolta scorretta	Nel complesso corretta	Per lo più corretta	Corretta	

TIPOLOGIA C IL TEMA STORICO						
INDICATORE	PUNTI					PUNTI
	1	2	3	4	5	
Aderenza traccia	Fuori tema	Limitata	Parziale	Nel complesso completa	Completa	
Documentazione storica	Inesistente	Imprecisa	Sufficiente	Adeguate	Esauriente	
Argomentazione	Assente	A volte assente	Nel complesso articolata	Articolata	Molto bene articolata	
Contributi personali	Non pertinenti	Poco significativi	Abbastanza significativi	Quasi sempre significativi	Estremamente significativi	
Correttezza formale	Molto scorretta	Talvolta scorretta	Nel complesso corretta	Per lo più corretta	Corretta	

TIPOLOGIA D IL TEMA DI ORDINE GENERALE						
INDICATORE	PUNTI					PUNTI
	1	2	3	4	5	
Aderenza traccia	Fuori tema	Limitata	Parziale	Nel complesso completa	Completa	
Informazione	Inesistente	Imprecisa	Sufficiente	Adeguate	Esauriente	
Argomentazione	Assente	A volte assente	Nel complesso articolata	Articolata	Molto bene articolata	
Apporti personali	Non pertinenti	Poco significativi	Abbastanza significativi	Quasi sempre significativi	Estremamente significativi	
Correttezza formale	Molto scorretta	Talvolta scorretta	Nel complesso corretta	Per lo più corretta	Corretta	

LA COMMISSIONE

TOTALE PUNTEGGIO PROVA: _____

IL PRESIDENTE

ALUNNO:

Sessione ordinaria 2017
 Seconda prova scritta
 Commissione _____
 Classe 5ª sez. C Elettronica e Elettrotecnica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA						
INDICATORE	PUNTI					PUNTI
	0	1	2	3	4	
Schema a blocchi generale	NON PRESENTE	APPENA ACCENNATO	IMPOSTATO CON QUALCHE ERRORE	QUASI COMPLETO	COMPLETO	
Correttezza della soluzione	NON CORRETTA	INADEGUATA	PARZIALE	QUASI COMPLETA	COMPLETA	
Completezza della soluzione	NESSUNA SOLUZIONE	SOLUZIONE APPENA ACCENNATA	SOLUZIONE PARZIALE	SOLUZIONE QUASI COMPLETA	SOLUZIONE COMPLETA	
Originalità	NESSUNA	SCARSA	APPORTA QUALCHE SPUNTO PERSONALE	RICCO DI SPUNTI PERSONALI		

LA COMMISSIONE

TOTALE PUNTEGGIO PROVA: _____

IL PRESIDENTE

ALUNNO: _____

Sessione ordinaria 2017
Terza prova scritta

Commissione _____
Classe 5ª sez. C Elettronica e Elettrotecnica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA SCRITTA	INGLESE	QUESITI		PUNTEGGI				TOTALE	
		RISPOSTA A SCELTA MULTIPLA	1	0	2,5				
			2	0	2,5				
			3	0	2,5				
			4	0	2,5				
	RISPOSTA SINGOLA	1	0	1,0	1,5	2,0	2,5		
		2	0	1,0	1,5	2,0	2,5		
	ELETTRONICA	QUESITI		PUNTEGGI				TOTALE	
		RISPOSTA A SCELTA MULTIPLA	1	0	2,5				
			2	0	2,5				
			3	0	2,5				
			4	0	2,5				
	RISPOSTA SINGOLA	1	0	1,0	1,5	2,0	2,5		
		2	0	1,0	1,5	2,0	2,5		
	MATEMATICA	QUESITI		PUNTEGGI				TOTALE	
		RISPOSTA A SCELTA MULTIPLA	1	0	2,5				
			2	0	2,5				
			3	0	2,5				
			4	0	2,5				
	RISPOSTA SINGOLA	1	0	1,0	1,5	2,0	2,5		
2		0	1,0	1,5	2,0	2,5			
TFSEE	QUESITI		PUNTEGGI				TOTALE		
	RISPOSTA A SCELTA MULTIPLA	1	0	2,5					
		2	0	2,5					
		3	0	2,5					
		4	0	2,5					
RISPOSTA SINGOLA	1	0	1,0	1,5	2,0	2,5			
	2	0	1,0	1,5	2,0	2,5			

Domande a risposta singola

	Punti
Risposta del tutto errata e/o mancante	0
Risposta superficiale e/o incompleta	1
Risposta essenziale nei contenuti e con modeste competenze di sintesi, di analisi ed espressive	1,5
Risposta adeguata nei contenuti e nelle competenze di sintesi, di analisi ed espressive	2,0
Risposta corretta ed esauriente nei contenuti e con apprezzabili competenze di sintesi, di analisi ed espressive	2,5

LA COMMISSIONE

TOTALE PUNTEGGIO PROVA: _____

IL PRESIDENTE

ALUNNO: _____

Sessione ordinaria 2017
Colloquio

Commissione _____
Classe 5ª sez. C Elettronica e Elettrotecnica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO								
ELEMENTI DI VALUTAZIONE		PUNTI						
		0	1	2	3	4	5	6
Conoscenze generali e specifiche	PADRONANZA DEI CONTENUTI							
	RACCORDI PLURIDISCIPLINARI							
Competenze linguistiche	CONSAPEVOLEZZA E PRECISIONE NELL'USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO							
	COERENZA LOGICA ED ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI							
ORIGINALITÀ ED ELABORAZIONE DEI CONTENUTI								

LA COMMISSIONE

TOTALE PUNTEGGIO PROVA: _____

IL PRESIDENTE
